

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района
г.Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом №4
МБДОУ «Детский сад №126»
Протокол №4 от 26 мая 2026г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №126»

Л.Ф.Шайхутдинова

Приказ от 26 мая 2026г № 52-0



План на летне-оздоровительный период

«Вот оно какое наше Лето!»

в МБДОУ «Детский сад №126»

Московского района г.Казани

2025-2026 учебный год

Казань, 2026г

**План работы
на летний оздоровительный период
(июнь-август 2026 г.)
План летней оздоровительной работы (ЛОП)**

Пояснительная записка

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДООУ придерживаемся следующих **принципов**:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДООУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
Раздел №1 Административно-хозяйственная работа			
1.1.	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП; -профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; -предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий Шайхутдинова Л.Ф. Старший воспитатель Валиуллина Л.Г. Завхоз Тухбатуллина М.М.
1.2.	Ежедневный обход территории	Июнь-август	Завхоз Тухбатуллина М.М.
1.3.	Контроль установки москитных сеток на окнах	Май	Завхоз Тухбатуллина М.М.
1.4.	Готовность групп к летне-оздоровительному периоду	Июнь	Заведующий Шайхутдинова Л.Ф. Старший воспитатель Валиуллина Л.Г. Завхоз Тухбатуллина М.М.
Раздел №2 Организационно-методическая деятельность			
2.1.	Разработка и обсуждение плана работы на летний период.	Май	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г. Педагоги
2.2.	Обновление и пополнение официальной страницы в ВКонтакте, в еду.татар.	еженедельно	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г. воспитатели групп
2.3.	«Организация работы с детьми в летний период» - консультация для педагогов	Июнь	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г.

2.4.	Семинар – практикум с воспитателями «Использование сюжетных прогулок в летний оздоровительный период»	май	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г.
2.5.	Оформление игровых площадок, веранд к летне-оздоровительному периоду	май	Воспитатели групп
2.6.	Оперативный контроль: «Организация прогулки в летний оздоровительный период» «Реализация воспитателями плана летней оздоровительной работы».	Июнь - август	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г.
2.7.	Организация досуга в летний оздоровительный период	Июль, Август июль	Музыкальный руководитель Хуснутдинова Г.М., воспитатели
2.8	Оформление выставок и стендов в группах с наглядной информацией:	В течении ЛОП	воспитатели групп
	-«Лето - веселая пора!» -«Мы живем в России в республике Татарстан»	июнь	воспитатели групп
	-«Безопасность дома и на природе» -«Здоровый образ жизни»	июль	воспитатели групп
	- «Осторожно, насекомые!» - «Маленькие почемушки»	август	воспитатели групп
2.9	Подведение итогов летне-оздоровительного периода (фото отчет)	Август	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г. воспитатели групп
2.10	Индивидуальная работа по запросам педагогов	В течение ЛОП	Старший воспитатель Валиуллина Л.Г.
Раздел №3 Физкультурно-оздоровительная работа			
3.1.	Организация приема детей на улице	В течение ЛОП	Воспитатели групп
3.2.	Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны - гимнастика после сна, босохождение - сон без маек		
3.3.	Проведение физкультурных занятий на улице		
3.4.	Проведение утренней гимнастики на улице		
3.5.	Игры с водой на прогулках, подвижные и спортивные игры		
3.6.	Соблюдение воздушного режима на улице		
Раздел №4 Содержание психолого-педагогического сопровождения			
4.1.	Психологические этюды с детьми младших групп	В течение всего ЛОП	Педагог-психолог Воспитатели групп
4.2.	Круглый стол с воспитателями адаптационных групп «Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО»	Июнь	Старший воспитатель
4.3.	Памятки для родителей «Адаптация с улыбкой»	Июль	Педагог-психолог
4.4.	Консультация в летний уголок для родителей «Развитие творческих способностей в летний период»	Июнь	Воспитатели групп

4.5.	Консультация в летний уголок для родителей «Психологический комфорт вашего ребенка»	Июль	Педагог-психолог
4.6.	Консультация в летний уголок для родителей «Дети на дороге или как учить детей осторожности»»	Август	Воспитатели групп
Раздел №5 Руководство и контроль			
5.1.	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Постоянно	Администрация ДОУ
5.2.	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня		
5.3.	Взаимодействие с родителями		
5.4.	Игровая деятельность		
5.5.	Формирование основ экологической культуры		
5.6.	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности		
5.7.	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей		
5.8.	Речевое развитие детей		
5.9.	Планирование воспитательно-образовательной работы		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

ИЮНЬ – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ

Сроки проведения Тема недели	Мероприятия для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия для детей с 3 до 7 лет
1 - 2 недели 1 июня - 11 июня «Здравствуй, лето!»	Развлечение «День защиты детей» Беседы: День защиты детей, Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке, О вреде и пользе солнца. Летний вернисаж: рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.	Развлечение «День защиты детей» Беседы Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето», Труд в природе: помощь в высадке цветов на участках.
ИТОГОВОЕ событие	Конкурс детских рисунков «Долгожданное лето пришло!» Развлечение «Сабантуй»	

3 неделя 15 – 19 июня Неделя безопасности дорожного движения	Беседы: О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате Знакомство с профессией милиционера. Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п. Летний вернисаж: Рисование «Зебра», «Транспорт» Закаливающие процедуры	Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», Я –пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде Речевые ситуации: «Мы выходим из автобуса». Проект «Путешествие в прошлое автомобиля» Сюжетно-ролевая игра «ДПС». Чтение художественной литературы: У. Сигал «Запрещается-разрешается» С. Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности». Разучивание стихотворений по теме недели: «Дядя Степа – милиционер» Летний вернисаж: Рисование «Запрещающие правила на дороге». Аппликация «Твой друг – дорожный знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному. Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»	Квест-игра на знание ПДД
4 неделя 22 – 26 июня Я в большом городе	Беседы: Я с мамой в магазине. Я с мамой в парке. Я на детской площадке Рассматривание территории детского сада с беседой, что где находится. Чтение художественной литературы: Сказки на тему, как не потеряться от мамы. Просмотр мультфильма «Гном и дом» Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация): Магазин Конструирование: «Городок для любимых игрушек»; Закаливающие процедуры	Беседы: Я в торговом центре. Я в супермаркете. Я в парке. Я на детской площадке Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница-лифт Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад. (экскурсия) Игра-тренинг для детей «Я потерялся» Чтение художественной литературы: По желанию детей, по теме недели. Просмотр мультфильма «Гном и дом» Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация): Торговый центр, Как мы гуляем в парке. Моделирование: «На улице города». экскурсия: «Опасности за пределами детского сада» Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Театрализованное представление для детей «Потерялся колобок»	Викторина «Я в большом городе»

ИЮЛЬ – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ

Сроки проведения	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 7 лет
------------------	---	---------------------------------------

Тема недели		
1 неделя 29 – 3 июля «Неделя экологической книги»	-Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций; Чтение художественной литературы: потешки, пословицы, поговорки, стихи о природе, животных, растениях «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» Летний вернисаж : «Одуванчик» Развлечение «Праздник Нептуна» Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт «Плавает – тонет», Игры с водой. Закаливающие процедуры	Беседы: введение в тему «Мы живём у Байкала», о традициях праздника «Иван-Купала», «Природа Родного края» знакомство с Красной книгой. Чтение художественной литературы: экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева. Летний вернисаж: «Экология глазами детей» Развлечение «Праздник Нептуна» Исследовательская деятельность: «Кому нужны деревья в лесу» Ручной труд: «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево» Трудовой десант на огороде и в цветнике. Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Выставка « В экологию через книгу»	
2 неделя 6 – 10 июля «В мире животных»	Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?» Наблюдения: на участке детского сада за птицами. Чтение художественной литературы: «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев, «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» Слушание звуков леса, шум леса. Творческая игра на подражание животным: «На лугу пасутся ко...» Летний вернисаж : Аппликация «Домашние животные» Закаливающие процедуры	Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Бурятии Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». « Голуби» И. Тургенев Слушание звуков леса, шум леса. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин» Летний вернисаж : «Мой любимый питомец», «Поделки из природного материала» Исследовательская деятельность: «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда» Ручной труд: разработка макета леса Трудовой десант на огороде и в цветнике Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Конкурс «Лучший скворечник» Фотовыставка «Я и мой питомец»	
3 неделя 13 – 17 июля «В мире растений»	Беседы: «Чей листик?», "Мой любимый цветок" «Зачем нам нужен огород», «Травы и цветы на лугу» Чтение художественной литературы: потешки, пословицы, поговорки, стихи о растениях. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка», Сутеев «Яблоко»	Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга»; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок" Чтение художественной литературы: И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»

	Летний вернисаж : «Поляна цветов» Опытно-экспериментальная деятельность:.. "Что любят растения" Закаливающие процедуры	Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами» Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?" Ручной труд: Трудовой десант на огороде и в цветнике Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Викторина «Растения вокруг нас»	
4 - 5 недели 20 июля– 31 июля «Юные натуралисты»	Беседы: «Скажи название», «Береги природу» Чтение художественной литературы: потешки, пословицы, поговорки, стихи о природе, животных, растениях «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «Теремок» Экологический вернисаж : «Природа и мы», Эко-квест «Приобщение к миру природы», Сюжетно-ролевая игра: «Лесное путешествие» Ручной труд: Изготовление травяничка «Ёжик», Оформление уголка «Эколята» Закаливающие процедуры	Беседы: «Береги природу», «Что нельзя делать на природе» «Реки, речки и моря на Земле текут не зря», Чтение художественной литературы: Я. Аким. «Наша планета», С. Михалков. «Прогулка», А. Усачев. «Мусорная фантазия» Г. Ладонщиков. «Дельный совет» Экологический вернисаж: «Природа и мы», «Экологические знаки», Эко-квест «Цветик-разноцветик» Сюжетно-ролевые игра «Поездка на озеро», Эксперимент: «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете). Ручной труд: Изготовление знаков «Правила поведения в лесу», Оформление уголка «Эколята» Трудовой десант на огороде и в цветнике Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Развлечение «Будь природе другом!»	

АВГУСТ – МЕСЯЦ ТЕАТРА

Сроки проведения Тема недели	Мероприятия для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия для детей с 3 до 7 лет
1 неделя 3 – 7 августа «Путешествие в сказку»	Беседа: «Откуда берутся сказки» «Угадай сказку», «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» Рассказывание и чтение русских народных сказок. Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша. Поможем построить теремок зверятам. Закаливающие процедуры	Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые) Чтение детям сказок народов мира Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок». Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» Закаливающие процедуры

ИТОГОВОЕ событие	Викторина «По следам сказочных героев»	
2 неделя 10–14 августа «Волшебный мир театра»	Беседа: Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), Знакомство детей с настольным театром. Главные правила для зрителей” Рассказывание и чтение русских народных сказок. Летний вернисаж: Лепка «Колобок», Рисование «Ладوشка превращается...» Театрализованная деятельность: показ сказки «Кот, Петух и Лиса», настольный, пальчиковый театр. Закаливающие процедуры	Беседы: Из чего состоит театр (атрибуты), Разнообразие театров, Профессии театра, Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с применением .ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет", "мюзикл", "музыкальная сказка") Чтение детям сказок народов мира Летний вернисаж: Рисование пальчикового театра, Изготовление масок для театра Конструирование «Театр», «Театральная сцена» Коллективная работа: Изготовление декораций к сказке «Теремок» для малышей. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Я – режиссёр» Театрализованная деятельность: инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и т.д. Инсценировка сказок собственного сочинения Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Театральный калейдоскоп (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)	
3 неделя 17 – 21 августа «Песочные фантазии»	Беседы с детьми о песке и его свойствах. «Что у нас под ногами?», «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений В. Берестов «Посреди двора» Н. Хилтон «Я полил песок водой» А. Полетаева «Нам привезли песок на сад» С. Кашлев «Мы в песочнице играем» Наблюдения: Мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка). Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой) Закаливающие процедуры	Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой). «Какие бывают почвы?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы». Опыты: «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка). Чтение художественной литературы: по теме недели, о насекомых и т.п., Рассматривание энциклопедий. Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы. Рисование палочками на песке. Изготовление коллажа «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок). Знакомство с картой и глобусом – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня).

		Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Конкурс на лучший песочный замок	
IV неделя 24 - 31 августа «День города»	Беседы с детьми на тему «Мой город». Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей город Казани. Летний вернисаж : Рисование «Мой дом», аппликация «Флаг Татарстана» Чтение художественной литературы: «Казань для детей» Рахматуллина Д.В., «Легенды Татарстана» Вайнер Б.Г. Закаливающие процедуры	Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «История моего города», «Мой город - моя малая родина», «День рождения Казани». Прослушивание гимна Татарстана. тение художественной литературы: «Казань для детей» Рахматуллина Д.В., «Легенды Татарстана» Вайнер Б.Г. Летний вернисаж : Рисование Флага и Герба Татарстана, аппликация «Мой город». Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Развлечение «День города»	

Формы оздоровительной работы с детьми в летний период

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам в минутах	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6 средняя – 8 старшая -10 подгот.гр -12	Инструктор по ФК, воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю	1 младшая – 10 младшая – 15 средняя – 20 старшая – 25 подгот.гр – 30	Инструктор по ФК, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Инструктор по ФК, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	ежедневно	младшие – 6 средние – 8 старшие – 10 подгот.гр – 12	Инструктор по ФК, воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно	средняя – 10 старшая – 12 подгот.гр – 15	Инструктор по ФК, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп – 3-5 мин	воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, с учетом по плану в Согласно воспитатели босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающих мероприятий	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин	воспитатели групп

Система закаливающих мероприятий

<i>Мероприятия</i>	Особенности организации
Воздушные ванны	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия	Ежедневно растирание стоп, похлопывание ладонью по стопе, самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья».
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда
Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Игры с водой и песком	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы.	1 раз в неделю

Режим дня
на летний-оздоровительный период
 (теплый период года)
 2025-2026 учебный год

Утренний прием, осмотр детей (на улице) Игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00- 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми	16.00- 16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность Уход домой	17.00-18.00